

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экограмотейка»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 4 класс  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый

Составитель:  
Трегубова Юлия Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

Комплекс основных характеристик Программы  
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экограмотейка» (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»);

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

**Направленность Программы** естественнонаучная.

**Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.**

**Новизна Программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на получение знаний посредством применения игровой деятельности и использования современных информационно-коммуникационных технологий.

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами.

**Отличительные особенности** Программы заключаются в изучении окружающего мира средствами английского языка. Привлечь внимание современных подростков к проблемам окружающей среды и привить бережное отношение к ней на примере изучения экологической ситуации англоговорящих стран и родного края на английском языке с углубленным изучением грамматики является отличительной особенностью Программы.

**Педагогическая целесообразность** объясняется необходимостью в дополнительном образовании. Наша жизнь непосредственно зависит от экологической обстановки и нашего отношения к ней, а недостаток экологического воспитания способствует возникновению острой необходимости в привлечении внимания подрастающего поколения к изучению окружающей среды. В связи с расширением масштабов межкультурного общения возрастает потребность в изучении английского языка.

Поскольку обучение коммуникативной грамматике - один из самых важных аспектов обучения английскому языку, программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся в этой области, улучшения языкового потенциала и имеет практико-ориентированный характер, то есть учитывает коммуникативные потребности учащихся во всех видах речевой деятельности.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Данная Программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколингвист» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория) и включает апробированный опыт работы автора. В исключительных случаях к обучению по Программе принимаются учащиеся 3 класса, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Эколингвист» и набравшие 85 процентов и более верных ответов при прохождении заданий итоговой аттестации.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
  - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
  - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным

изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

– организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

– дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Объем и срок освоения Программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 72 часа.

**Уровень Программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью два академических часа в неделю, включая 10 минутный перерыв между занятиями.

**Наполняемость группы** – 20 человек.

**Виды проведения занятий:** вводное занятие, беседа, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Проверка знаний учащихся осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

## **Цель и задачи Программы**

**Целью данной Программы** является формирование системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей, в частности Великобритании и англоговорящих стран, входящих в состав Содружества Наций, посредством английского языка.

**Задачи:**

## **Образовательные**

- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей;
- сформировать у учащихся представление о географическом и политическом устройстве, культуре и истории страны изучаемого языка Великобритании, других англоговорящих стран;
- сформировать у учащихся представление о флоре и фауне Великобритании и других англоязычных странах;
- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;

## **Развивающие**

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

## **Воспитательные**

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней.

### **Прогнозируемые результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

- географическое положение страны изучаемого языка, других англоговорящих стран, родного края и их экологическую обстановку;
- политическое устройство, историю и культурные особенности страны изучаемого языка Великобритании и других англоговорящих стран;
- рассказать об актуальных экологических проблемах;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
- иметь представление о деятельности международных организаций, выступающих в защиту окружающей среды, мерах по спасению находящихся под угрозой исчезновения животных и растений;
- признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- особенности применения в речи изученных английских времен в действительном и страдательном залогах;
- правила составления предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;

Учащиеся должны **уметь**:

- применять практически полученные знания грамматики и лексики по изученным темам в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- различать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- рассказать о географическом положении страны изучаемого языка, культурных особенностях, включая основные праздники Великобритании и национальные виды спорта;

- рассказать на английском языке о деятельности международных организаций, выступающих в защиту окружающей среды, мерах по спасению находящихся под угрозой исчезновения животных и растениях;
- рассказать на английском языке о других англоговорящих странах, их культурных особенностях и экологической обстановке;
- ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;
- соблюдать правила орфографии;
- работать с дополнительной справочной литературой;
- грамматически правильно оформлять свою речь на английском языке, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению, распознавать и корректировать свои грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- владеть основными грамматическими терминами и формулировать грамматические правила; выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.

### **Воспитательный потенциал Программы**

Воспитательный потенциал Программы реализуется посредством проведения бесед и круглых столов гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности. В ходе реализации Программы педагог совместно с учащимися проводит ряд мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы.

## Содержание Программы

### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Собеседование
2.	Знакомство с жизнью британского подростка.	14	8	6	Зачет.
3.	История и традиции «Туманного Альбиона».	16	10	6	Игра. Зачет.
4.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании.	8	6	2	Игра.
5.	Флора и фауна Великобритании.	8	4	4	Зачет.
6.	Экологическая ситуация Великобритании и экологические проблемы сегодня.	8	6	2	Игра.
7.	Другие англоговорящие страны, географическое положение и политическое устройство.	12	8	4	Игра.
8.	Экологическая ситуация родного края, флора и фауна.	4	2	2	Игра.
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебного плана

#### Введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

**Практическая часть:** Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Снежный ком».

## Раздел 1

### Знакомство с жизнью британского подростка

(14 часов: 8 ч. – теория, 6 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Организация досуга британского школьника: распорядок дня, школьная жизнь, социальная.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

*Лексика:*

- название досуга (skiing, skating, reading, watching TV, etc.)
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);

*Грамматика:*

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- общий и специальный вопросы;
- единственное и множественное число имен существительных;
- личные и притяжательные и объектные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- степени сравнения имени прилагательного в английском языке.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Перевод и пересказ текста о жизни британского подростка»;
- Письменное задание: составить рассказ о себе;
- Практическая работа «Организация отдыха в выходные: в Великобритании и в России»;
- Творческое задание «Разгадать кроссворд»;
- Грамматическая эстафета «Present Simple or Present Continuous»;
- Грамматическая эстафета «Plurals and article».

**Тематический контроль:** викторина.

## Раздел 2

### История и традиции «Туманного Альбиона»

(16 часов: 10 ч. – теория, 6 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств.

Роль спорта в жизни британцев. Национальные виды спорта британцев, история происхождения.

#### *Фонетика:*

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

#### *Лексика:*

- названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);
- названия спортивного инвентаря (ball, darts, rocket, etc.);
- названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);
- лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

#### *Грамматика:*

- время глагола Past Simple;
- время глагола Past Continuous;
- модальный глагол can;
- употребление артиклей the, a/an;
- вопрос к подлежащему;

#### **Практическая часть:**

- Подготовка учащимися информационных сообщений «Спорт и Великобритания»;
- Грамматическая эстафета «Past Simple»;
- Командная работа «Исправь ошибки»;
- Подготовка учащимися информационных сообщений «Традиции Великобритании»;
- Брейн-ринг «Традиции Соединенного Королевства»
- Эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени»

**Тематический контроль:** викторина «Культура и спорт Соединенного Королевства».

## Раздел 3

## Географическое положение и политическое устройство Великобритании

(8 часов: 6 ч. – теория, 2 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Великобритания, общее представление о географическом положении, политическом устройстве, роль в мировом сообществе.

«Британский мир», понятие и история распространения английского языка на пике периода доминирования Британской империи.

Содружество Наций, общее представление и государства, входящие в состав.

Общее представление об англоговорящих странах мира сегодня.

*Фонетика:*

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

*Лексика:*

- названия морей и океанов, омывающих территорию страны (The Northern sea, The Atlantic ocean, etc.);
- названия административно-политических частей Соединенного королевства (England, Scotland, etc.);
- климат, ландшафт страны и погодные условия (mountains, lakes, climate, weather, etc.);
- лексические единицы, применимые для описания политического устройства (monarch, kingdom, etc.)

*Грамматика:*

- оборот there is/are;
- Both, either, neither;
- Время глагола Future Simple;
- Модальный глагол must.

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Переводчики»;
- Проверочная работа по пройденной грамматике.

**Тематический контроль:** викторина «Великобритания».

## Раздел 4

### Флора и фауна Великобритании

(8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны, особенностях среды обитания и представителей животного и растительного мира. Национальные природные парки и заповедники Великобритании.

Национальные символы Великобритании, общее представление о животных и растительных символах.

*Лексика:*

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);
- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.)

*Грамматика:*

- время глагола Present Perfect;
- Present Simple в страдательном залоге;

**Практическая часть:**

- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Шотландии и Уэльса»;
- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Англии и Ирландии»;
- Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов;
- Грамматическая эстафета по пройденным темам.

**Тематический контроль:** брейн-ринг «Национальные символы Великобритании».

## Раздел 5

### Экологическая ситуация Великобритании и экологические проблемы сегодня

(8 часов: 6 ч. – теория, 2 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Экологическая ситуация в Великобритании: вырубка лесов и осушение болот, политика государства в сфере окружающей среды.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

*Лексика:*

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

*Грамматика:*

- время глагола Present Perfect
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;
- местоимения anybody, everybody, anything, everything;
- указательные местоимения this, that, these, those;

**Практическая часть:**

- Практическая работа «Доклады об организациях, выступающих в защиту окружающей среды, подготовленные силами учащихся»;
- Брейн - ринг.

**Тематический контроль:** организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

## Раздел 6

### Другие англоговорящие страны, географическое положение и политическое устройство

(12 часов: 8 ч. – теория, 4 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Австралия: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Канада: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Новая Зеландия: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

США: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

*Лексика:*

- названия государств, в которых разговаривают на английском языке (The USA, Australia, etc.);
- названия определений (country, political situation, official language, etc.)

*Грамматика:*

-особенности применения времен глагола Present Indefinite в действительном и страдательном залоге;

- сравнение по различным признакам, конструкция as...as

**Практическая часть:**

- Викторина «Австралия и Новая Зеландия»;
- Виртуальная экскурсия «Австралия и ее обитатели»;
- Брейн – ринг «Канада»
- Грамматическая эстафета «Времена глагола, которые я знаю»

**Тематический контроль:** брейн-ринг.

## Раздел 7

### Экологическая ситуация родного края, флора и фауна

(4 часов: 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

**Теоретическая часть:** Крым: климат и рельеф. Знакомство с растительным и животным миром Крыма.

Заповедные зоны Крыма, общее представление о том, что является заповедной зоной, месторасположение.

Легенды Крыма о достопримечательностях региона.

**Фонетика:**

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

**Лексика:**

- названия животных и растений (boar, pion, snowdrop, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

**Грамматика:**

- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

**Практическая часть:**

- Проверочная работа по грамматике;
- Практическая работа: чтение и перевод на английский язык легенд Крыма.

**Тематический контроль:** брейн-ринг.

**Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (2 часа):**

- Командная работа «Исправь ошибки»;

**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Календарный учебный график**  
**Учебное объединение «Экограмотейка»**  
**Учебный год 2024-2025**

№ групп	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
7	03.09.2024	27.05.2025	36	2 ч	72 ч	1 р/нед. по 2 часа
8	05.09.2024	29.05.2025	36	2 ч	72 ч	1 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

**Срок освоения Программы** составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36: первое полугодие 16 недель, второе полугодие 20 недель.

**Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**

- Начало учебного года – 01.09.2024 г.
- Конец учебного года – 31.05.2025 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

**Количество часов:** 1 занятие в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

**Условия реализации Программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для прохождения программы требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;

- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

#### **Информационное обеспечение:**

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

#### **Методическое обеспечение Программы**

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ организация учебного сотрудничества.
- ✓ проектные.

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

#### **формы проведения занятий:**

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;

- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся.

### Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

### Формы аттестации

В рамках реализации Программы предусмотрены входное, текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Выявление уровня приобретенных знаний и навыков учащихся по итогам разделов и полугодия	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль	Итоговое

		приобретенных знаний и навыков учащихся	тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня
--	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Диагностика** проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

#### **Оценочные материалы.**

**Оценочные материалы.** В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности и их анализа. Педагогом проводится мониторинг усвоения знаний по грамматике на каждом занятии путем проверки выполненных учащимися заданий.

**Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:**

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;

- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

**Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

**Список литературы для педагога:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997. – 637 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Колкова М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Каро, 2008. – 224 с.
4. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
5. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ, 2007. – 192 с.
6. Тернова Л. Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Лариса Николаевна Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2009. - 544 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 969 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

9. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.

10. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

**Список литературы для учащихся:**

1. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English fourth edition. / Raymond Murphy – Cambridge university press 2015 – 319 pages.

2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.

3. Цветкова И. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Издательство Глосса, 2000.

**Список литературы для родителей:**

1. Бычкова Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.

2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23

3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

**Электронные ресурсы:**

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<https://www.english-study-cafe.ru/>

[https://engramm.su/grammar/indefinite\\_pronoun](https://engramm.su/grammar/indefinite_pronoun)

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://englishleo.ru/>

<https://skyteach.ru/>

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Экограмотейка»**

(название программы)

<b>№ занятия по КТП</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>	<b>Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)</b>

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
**«Экограмотейка»**  
на 2024-2025 учебный год  
группа №

Педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:  
**Трегубова Юлия Сергеевна**  
Количество часов в неделю 2 / на год 74

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
	<b>Введение (2 часа)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>  Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью,	2			

	<p>назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.</p> <p>Окружающий мир и место человека в нем. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.</p> <p>Командная игра «Звено»</p>					
<b>РАЗДЕЛ 1. Знакомство с жизнью британского подростка. (14 часов)</b>						
<b>2</b>	<p><b>Знакомство с жизнью британского подростка.</b></p> <p>Present Simple – настоящее простое время глагола. Типы предложений в английском языке, построение предложений. Практическая работа «Перевод и пересказ текста»</p>	2				
<b>3</b>	<p><b>Знакомство с жизнью британского подростка.</b></p> <p>Present Simple. Разнообразие видов отдыха.</p>	2				
<b>4</b>	<p><b>Знакомство с жизнью британского подростка.</b></p> <p>Present Continuous - настоящее продолжительное время глагола. Виды отдыха. Письменное задание «Составить рассказ о себе»</p>	2				
<b>5</b>	<p><b>Единственное и множественное число имен существительных.</b></p> <p>Имя существительное в английском языке, правило образования множественного числа имени существительного. Виды отдыха и время препровождения. Практическая работа «Как я провожу выходные»</p>	2				
<b>6</b>	<p><b>Притяжательные местоимения и притяжательный падеж.</b></p> <p>Типы местоимений в английском языке, притяжательный падеж. Организация досуга школьника. Творческое задание «Разгадать кроссворд»</p>	2				
<b>7</b>	<p><b>Степени сравнения имени прилагательного.</b></p> <p>Имя прилагательное в английском языке, степени сравнения. Грамматическая эстафета «Plurals and article»</p>	2				

8	<b>Итоговое занятие по теме.</b> Брейн-ринг. Грамматическая эстафета «Present Simple or Present Continuous».	2			
<b>РАЗДЕЛ 2. История и традиции Туманного Альбиона. (16 часов)</b>					
9	<b>История и традиции Туманного Альбиона, основные праздники Великобритании.</b> Основные праздники и традиции Великобритании. Артикли.	2			
10	<b>История и традиции Туманного Альбиона, основные праздники Великобритании. Past Indefinite tense.</b> Подготовка учащимися информационных сообщений «Традиции Великобритании» Прошедшее время глагола – Past Simple, правильные глаголы.	2			
11	<b>История и традиции Туманного Альбиона, основные праздники Великобритании. Past Indefinite tense.</b> Прошедшее время глагола – Past Simple, неправильные глаголы. Командная работа «Исправь ошибки».	2			
12	<b>Виды спорта Великобритании. Past Continuous tense.</b> Прошедшее время – Past Continuous. Грамматическая эстафета «Past Simple»	2			
13	<b>Виды спорта Великобритании. Past Continuous tense.</b> Прошедшее время – Past Continuous. Подготовка учащимися информационных сообщений «Спорт и Великобритания».	2			
14	<b>Виды спорта Великобритании. Past Continuous tense.</b> Подготовка учащимися информационных сообщений «Спорт и Великобритания». Типы вопросов в английском языке.	2			
15	<b>Закрепление пройденного материала в форме отработки письменных и устных упражнений. Перевод и пересказ текстов.</b> Брейн-ринг «Традиции Соединенного	2			

	Королевства».				
16	<b>Итоговое занятие по теме.</b> Эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени». Викторина «Культура и спорт Соединенного Королевства».	2			
<b>РАЗДЕЛ 3. Географическое положение и политическое устройство Великобритании. (8 часов)</b>					
17	<b>История и политическое устройство Соединенного Королевства.</b> Политическое устройство Соединенного Королевства. Местоимения Both, either, neither. Практическая работа «Переводчики»	2			
18	<b>История и политическое устройство Соединенного Королевства.</b> Историческая сводка о королевской семье.оборот there is/there are.	2			
19	<b>Географическое положение Великобритании. Проверочная работа Present Simple и Present Continuous.</b> Географическое положение Великобритании, климат. Будущее время глагола Future Simple. Проверочная работа по пройденной грамматике	2			
20	<b>Итоговое занятие по теме.</b> Викторина «Великобритания».	2			
<b>РАЗДЕЛ 4. Флора и фауна Великобритании. (8 часов)</b>					
21	<b>Названия представителей флоры Великобритании. Особенности Перевода предложений в прошедшем времени Past Simple и present Perfect.</b> Настоящее совершенное время глагола Present Perfect. Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Шотландии и Уэльса». Грамматическая эстафета по пройденным темам.	2			
22	<b>Названия представителей фауны Великобритании. Особенности Перевода предложений в прошедшем времени Past Simple и present Perfect.</b>	2			

	Present Perfect и past Simple в сравнении, особенности перевода предложений. Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Англии и Ирландии»				
23	<b>Особенности перевода предложений в будущем времени Future Simple и Present Continuous. Научно-популярные статьи.</b>  Present Continuous и Future Simple в сравнении, особенности перевода предложений.	2			
24	<b>Итоговое занятие по теме.</b>  Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов. брейн-ринг «Национальные символы Великобритании».	2			
<b>РАЗДЕЛ 5. Экологическая ситуация Великобритании и экологические проблемы сегодня. (8 часов)</b>					
25	<b>Экология и экологические проблемы.</b>	2			
26	<b>Организации, выступающие в защиту окружающей среды.</b>	2			
27	<b>Организации, выступающие в защиту окружающей среды.</b>	2			
28	<b>Итоговое занятие по теме.</b>  Брейн-ринг.	2			
<b>РАЗДЕЛ 6. Другие англоговорящие страны, географическое и политическое устройство. (12 часов)</b>					
29	<b>Канада.</b>	2			
30	<b>Канада.</b>	2			
31	<b>США.</b>	2			
32	<b>Австралия.</b>	2			
33	<b>Новая Зеландия</b>	2			
34	<b>Итоговое занятие по теме.</b>	2			
<b>РАЗДЕЛ 7. Экологическая ситуация родного края, флора и фауна. (8 часов)</b>					
35	<b>Красная Книга. Животные, занесенные в Красную книгу. Растения, занесенные в Красную книгу.</b>  A few, a little. Both.	2			
36	<b>Итоговое занятие по теме.</b>	2			

	Брейн-ринг.				
37	<b>Резервные часы: повторение и обобщение пройденных тем за год.</b> Командная работа «Исправь ошибки»; эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени»	2			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>74</b>			

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
учебного объединения  
**«Экограмотейка»**  
на 2024-2025 учебный год

**Трегубова Юлия Сергеевна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

**Симферополь, 2024**

## План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	направление	Срок проведения
1	Презентация «День Знаний»	Нравственное	сентябрь
2	Презентация «День Лесника»	Профессионально-ориентационное	сентябрь
3	Круглый стол «День защиты животных»	Экологическое	октябрь
4	Круглый стол «День Бабушек и Дедушек»	Семейное	октябрь
5	Презентация «Всемирный день мытья рук»	Здоровье сберегающее	октябрь
6	Презентация «День Народного Единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
7	Праздничное мероприятие «День Святого Николая»	Духовно-нравственное	декабрь
8	Круглый стол «Рождество и Новый год»	Духовно-нравственное	декабрь
9	Презентация «День заповедников и национальных парков»	Экологическое	январь
10	Круглый стол «День красной Книги России»	Экологическое	январь
11	Круглый стол «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	февраль
12	Круглый стол «Международный женский день»	Нравственное	март
13	Презентация «Крымская Весна»	Гражданско-патриотическое	март
14	Круглый стол «День Космонавтики»	Гражданско-патриотическое	апрель
15	Презентация «День Здоровья»	Здоровье сберегающее	апрель
16	Круглый стол «Православный праздник Пасха»	Духовно-нравственное	апрель
17	Презентация «День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
18	Круглый стол «Международный День Семьи»	Семейное	май

**Промежуточная аттестация учащихся за I полугодие.**

**Упражнение 1. Поставьте во множественное число следующие имена существительные:**

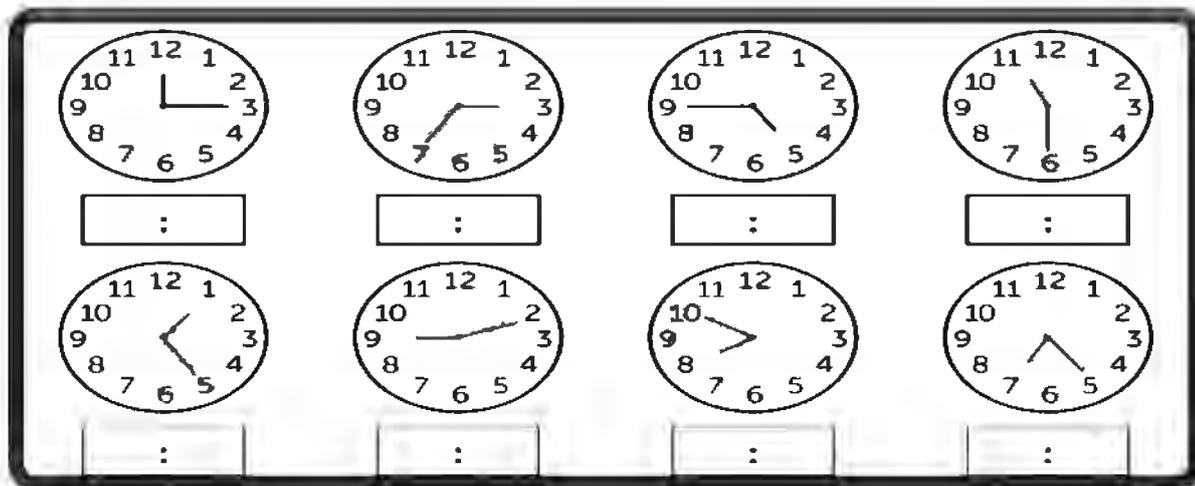
1. Bird
2. Doll
3. Sandwich
4. Radio
5. Mouse
6. Horse
7. Dress
8. Giraffe
9. Disco
10. Child
11. Knife
12. Video
13. Bush
14. Woman
15. Person
16. Ox
17. Potato
18. Man
19. Roof
20. Chief

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.**

1. Her father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. Where your uncle (to work)? – He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at four o'clock.
5. My sister (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
6. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment?

7. I (to sit) in the waiting room at the dentist's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) chess now?
10. My father (not to work) at the shop.

**Упражнение 3. Напишите время, указанное на часах.**



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

**Упражнение 4 . Употребите глагол is/are.**

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.

11. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
12. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
13. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.
14. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
15. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box
16. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
17. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
18. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
19. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
20. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

### Упражнение 5. Вставьте артикль а / an / the, где необходимо

1. There is  table in  room.  table is modern.
2. Where is  key? I can't open  door.
3. There are  trees near  house.
4. Open  window, please. It's hot in  room.
5. There are no  clouds today. I can see  sun in  sky.
6. We have  house. There are three  bedrooms,  kitchen and  living room.
7. I see  glass of  apple  juice on  table.
8. My father has  great  sense of  humor.
9. This is  very difficult question. I don't know  answer to it.
10. There is  big box of  cookies to  left of you.

### Упражнение 6. Вместо пропуска поставь подходящий по смыслу модальный глагол must или mustn't, can или cannot:

1. Stop watching TV. You \_\_\_\_\_ do your homework.

2. I \_\_\_\_\_ brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You \_\_\_\_\_ clean them.
4. You \_\_\_\_\_ drop litter in the streets.
5. I \_\_\_\_\_ tidy my room.
6. You \_\_\_\_\_ play on the road.
7. You \_\_\_\_\_ play guitar very well.
8. She \_\_\_\_\_ speak many languages.
9. I \_\_\_\_\_ hear you wellm it's very noisy here.
10. Sam \_\_\_\_\_ go with you because he lives not far from your house.
11. Lina \_\_\_\_\_ sing today because she caught a cold.
12. We \_\_\_\_\_ meet after you finish working.

**План-конспект воспитательного мероприятия (сценарий утренника)  
«Утренник, посвященный Дню Святого Николая»**

**Цель:** формирование у учащихся позитивных эмоций от вовлеченности в участие в мероприятии, тем самым расширяя кругозор учащихся о религиозных праздниках и традициях в нашей и других странах.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с историей жизни Святого Николая Чудотворца, его деяниями;
- познакомить с историей празднования Дня Святого Николая и как связан прообраз святого с празднованием и традициями празднования в стране изучаемого языка Великобритании и других англоговорящих странах;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- развить познавательную активность и любознательность к окружающему миру.

**Ход мероприятия:**

В ходе мероприятия учащимся было предложено просмотреть слайд-шоу и рассказана история о жизни святого Николая Чудотворца. Также была рассказана история Санта Криста, который в переводе с голландского языка Святой Николай, освоении голландцами Нового Света и создании горда Нью Йорк, где и появился нынешний Санта Клаус, которому пишут о своих пожеланиях получить на праздник дети, живущие в Великобритании и других странах западной Европы и Америки.









После прослушивания рассказа и просмотра слайдов дети рассказали стихотворения на английском языке, посвященные Святому Николаю и истории его жизни и чудотворных деяний.



Учащиеся принимали участие в конкурсах, подготовленных в рамках мероприятия, пели песни о празднике. В завершении мероприятия,

учащиеся прослушали видео обращение Санта Клауса и получили подарки, которые были упакованы в большой сапог Святого Николая.

### План-конспект занятия «Новая Зеландия»

**Цель:** познакомить учащихся с географическим положением и политическим устройством Новой Зеландии на английском языке.

**Задачи:**

1. расширить кругозор учащихся, познакомив с географическим положением островного государства Новая Зеландия;
2. показать на карте расположение государства;
3. расширить кругозор учащихся, познакомив политическим устройством государства;
4. познакомить с государственным флагом и национальными символами Новой Зеландии.

**Ход проведения занятия по теме:**

- ✓ учащиеся читают текст с презентации по цепочке;
- ✓ учащиеся переводят текст;
- ✓ педагог помогает и корректирует перевод учащихся;
- ✓ обсуждение прочитанного и переводного текста;

**Оценивание:**

- ✓ учащиеся, прочитавшие и подготовившие перевод текста без ошибок, получают наклейку, а остальные звездочку на свою шкалу оценивания в тетради.

## New Zealand

New Zealand is a country in the south-western Pacific ocean. Australia is its nearest neighbor. The Tasman Sea separates these two countries. New Zealand belongs to a large island group called Polynesia. It consists of two main islands: the South Island, the North Island and a number of smaller ones.

The North Island is long and volcanic in its south central part. There are many springs and geysers there.

The South Island is bigger than The North Island. There are the Southern Alps along its west coast. The highest peak is Mount Cook. There are more than 50 volcanoes in New Zealand. Some of them are still active today. Snowy peaks, rocky shores and pastures create a really majestic landscape. The length of the country is 103 483 square miles.

The first settlers of New Zealand were Maoris. The Maori named New Zealand "Aotearoa", which is usually translated into English as 'The Land of the Long White Cloud'. The Dutch cartographers called the islands Nova Zeelandia, after the Dutch province of Zeeland. In 1769, Captain James Cook came to the islands. The British established settlements and signed a treaty with the Maori in 1840.

The climate in the country is mild. Christchurch is the driest city (640 mm of rain per year) and Auckland is the wettest. As grass grows very quickly, the main industry in New Zealand is agriculture, especially cattle farming, marine fishing, fruit production.

Because of its long isolation from the rest of the world, New Zealand has extraordinary flora and fauna. About 50% of the flora in New Zealand occurs only in New Zealand. The varied landscape of New Zealand has made it a popular location for the film production. For example 'The Lord of the Rings' and 'The Last Samurai' were produced on the beautiful landscape of New Zealand.



New Zealand is a constitutional monarchy. The British Queen Elizabeth II is the monarch of New Zealand and the Head of the state. She appoints a governor general to represent her, but the governor general has little power. The Prime minister and The Cabinet of Ministers lead the politics of New Zealand.

Wellington is the capital of New Zealand and Auckland is the largest city. English is the official language of New Zealand. Except English many native people speak their own language Maori.

The population of New Zealand is about 4 million people. The national symbol of the country is the unique bird what you can meet only in the country is Kiwi. New Zealanders are «Kiwis» as they call themselves.



The flag of New Zealand is also known as the New Zealand Ensign.

You can see The Union Jack in the left top corner of it what represents the connection to The UK. Four red stars represent the Southern Cross.

